衡阳幼儿师范高等专科学校办学条件监测 自评报告

衡阳幼儿师范高等专科学校是衡阳市人民政府主办主管的全日制普通高校，由原来阳师范学校、衡阳幼儿师范学校、衡阳艺术学校合并后于2020年3月升格而成。学校占地746.5亩，植根于深厚的师范教育传统，以培养学前教育、小学教育师资和艺术人才为核心使命，突出“师范性”、“幼儿教育特色”和“艺术教育融合”。学校立足衡阳，服务地方，致力于建设成为特色鲜明、省内一流的高水平幼儿师范高等专科学校，为湖南省乃至全国的基础教育和文化事业输送高素质应用型人才。

学校设有学前教育系、小学教育系、音乐与舞蹈系、美术与艺术设计系、现代服务与管理系、信息技术系等6个专业系。设有师范类专业7个（学前教育、早期教育、小学教育、小学数学教育、现代教育技术、音乐教育、美术教育），运动健康类专业3个（运动训练、健康指导与管理、体育运营与管理）、美术与设计类4个（服装与服饰设计、视觉传达设计、美容美体艺术）、音乐舞蹈类4个（音乐表演、舞蹈表演、现代流行音乐、钢琴调律）、信息技术类4个（影视动画、融媒体技术与运营、数字影像档案技术、虚拟现实技术应用）、托育养老类3个（社区管理与服务、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理）

一、工作开展情况

为高质量完成湖南省高等职业学校办学能力评价工作，遵照《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》

（湘政教督〔2025〕2号）和《关于做好2025年湖南省高职职业学校办学能力评价工作的通知》（湘政教督〔2025〕3号）等文件要求，学校高度重视、系统谋划、分线组织、层层推进办学条件监测各项工作，具体情况如下：

（一）高度重视，加强组织领导

2025年7月，学校党委会专题学习《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》（湘政教督〔2025〕2号）和《关于做好2025年湖南省高职职业学校办学能力评价工作的通知》（湘政教督〔2025〕3号）文件精神。8月，副校长林祥春在新学期全体教师培训会上做了方案解读。9月组建办学能力评估专班和专班领导小组。由校长担任组长，分管教学、科研、督导的副校长任副组长，各系部负责人、职能部门负责人为成员。负责办学能力评价工作的全面领导，及时审定、决策评价过程中的重大事项，研究制定确保该项工作顺利完成的各项政策及措施。

（二）系统谋划，有序组织实施

制定工作方案。结合学校实际，研究制定《办学能力评价工作方案》及任务分工表、时间进度表，明确各阶段的工作目标、任务要求、责任部门、配合部门、完成时限和工作要求。

（三）数据对标——直面差距，精准定位

组织办学条件监测各职能部门对标对表，收集整理办学条件监测46个监测点相关的各类数据，依据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标（试行）》监测指标统计口径及计算方法，精准计算21个动态监测点与25个达标监测点数据，高质量完成办学条件监测自评情况表填写及自评报告撰写，找准差距。

二、监测结果与问题分析（分监测点描述）

（一）校园建设

1. 校园占地面积

（1）达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“校园占地面积”为达标监测点，达标标准值 ≥ 150 亩。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有产权面积 497674.21 平方米（746.5 亩），独立使用的非学校产权面积 0 平方米（0 亩），根据“校园占地面积=学校产权面积+非学校产权面积(独立使用)”进行测算，合计校园占地面积为平方米(亩)，大于标准值 150 亩，自评为达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
1. 校园占地	1. 校园占地面积	亩	≥ 150	746.5

（3）问题分析

无

2. 学校产权面积*

（1）达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“校园占地面积”为动态监测点。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有产权面积 497674.21 平方米（746.5 亩），学校产权面积是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
1. 校园占地	2. 学校产权面积*	平方米		497674.21

(3) 问题分析

无

3. 非学校产权面积（独立使用）*

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“非学校产权面积（独立使用）”为动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校无非学校产权面积（独立使用）

(3) 问题分析

无

4. 非学校产权面积（共同使用）*

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“非学校产权面积（共同使用）”为动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校无非学校产权面积（共同使用）

(3) 问题分析

无

5. 生均占地面积

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“生均占地面积”为达标监测点，达标标准值 ≥ 54 平方米。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，校园占地面积 497674.21 平方米（746.5 亩），根据“生均占地面积=校园占地面积/全日制学生数”进行测算，合计校园占地面积为平方米(亩)，大于标准值 54 平方米，自评为达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
1. 校园占地	5. 生均占地面积	平方米/生	≥ 54	60.02

(3) 问题分析

无

6. 基本类生均体育场地设施面积

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“基本类生均体育场地设施面积”为达标监测点，达标标准值 ≥ 4.7 平方米。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，室外与室内体育场地设施面积 21473.69 平方米，根据“生均体育场地设施面积=室外与室内体育场地设施面积之和/全日制学生数进行测算，合计基本类生均体育场地设施面积为 5.29 平方米，低于标准值 4.7 平方米，自评

不达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
1. 校园占地	6. 基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	≥ 4.7	2.59

(3) 问题分析

我校体育馆于 2025 年 3 月开始投入使用，室内运动场地达标，田径场还在建设中，计划于 2027 年年底投入使用，建成之后我校生均体育场地设施面积达到 5.6 平方米，达到标准值。

7. 生均学生宿舍面积

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“生均学生宿舍面积”为达标监测点，达标标准值 ≥ 6.5 平方米。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，学生宿舍面积 175437.56 平方米，根据“生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制学生数进行测算，合计生均学生宿舍面积为 21.16 平方米，高于标准值 6.5 平方米，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
1. 校园占地	7. 生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	21.16

(3) 问题分析

无

8. 生均教学行政用房面积

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“生均教学行政用房面积”为达标监测点，达标标准值 ≥ 14 平方米。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，教学科研及辅助用房面积 130263.82 平方米，行政用房面积 4489.6 平方米，根据“生均教学行政用房面积=（教学科研及辅助用房面积+行政用房面积）/全日制学生数进行测算，合计基本类生均教学行政用房面积为 14.64 平方米，高于标准值 14 平方米，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
1. 校园占地	8. 生均教学行政用房面积	平方米/生	≥ 14	14.64

(3) 问题分析

无

(二) 教学条件

9. 图书资源总量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“图书总量”为动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，纸质图书 41.96 万册，电子图书 189.03 万册。折合图书量 693333 册。

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
4. 图书资源	9. 图书资源总量*	册	见说明	69.33 万
	10. 其中：纸质图书总册数*	册	见说明	41.96 万
	11. 其中：数字资源量*	册	见说明	189.03 万

(3) 问题分析

无

12. 生均图书

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“生均图书”为达标监测点，达标标准值 ≥ 80 册。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，纸质图书 41.96 万册，电子图书 189.03 万册。折合图书量 693333 册。根据“生均图书=图书资源总量/折合学生数进行测算，合计基本类生均图书 81.33 册，高于标准值 80 册，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
4. 图书资源	12. 生均图书	册/生	≥ 80	81.33

(3) 问题分析

无

13. 生均年进书量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“生

均年进书量”为达标监测点，达标标准值 ≥ 3 册。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校生 8291 人，2024 年新增书籍 3316 册。根据“生均年进书量=当年新增图书量/折合学生数进行测算，合计基本类生均图书 0.4 册，低于标准值 3 册。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
4. 图书资源	13. 生均年进书量	册/生	≥ 3	0.40

(3) 问题分析

我校近 2 年新增专业 16 个，与新设专业相关的图书未及时增添。

14. 百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“百名学生配教学用计算机台数”为达标监测点，达标标准值 ≥ 8 台。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校共有全日制在校学生 8291 人，教学用计算机台数 995 台。百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制学生数）*100 进行测算，合计基本类百名学生配教学用计算机台数 12 台，高于标准值 8 台，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
5. 信息化建设	14. 百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	12

(3) 问题分析

无

15. 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“接入互联网出口带宽”为达标监测点,达标标准值 $\geq 1000\text{Mbps}$

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校接入互联网出口带宽指校园网对外出口带宽之和为2000Mbps,高于标准值 $\geq 1000\text{Mbps}$,自评达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
5. 信息化建设	15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	2000

(3) 问题分析

无

16. 无线网络覆盖

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“无线网络覆盖”为动态监测点。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校校园无线网络部分覆盖。

(3) 问题分析

无

17. 生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“生均教学科研仪器设备值”为达标监测点,达标标准值 ≥ 4000 元

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校共有全日制在校学生 8291 人,教学科研仪器设备资产总值 6405.23 万元。根据“生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/全日制学生数进行测算,合计基本类生均教学科研仪器 6957.67 元,高于标准值 ≥ 4000 元,自评达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
6. 仪器设备	17. 生均教学科研仪器设备值	元/生	≥ 4000	6957.67

(3) 问题分析

无

18. 当年新增教学科研仪器设备所占比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“当年新增教学科研仪器设备所占比例”为达标监测点,达标标准值 $\geq 10\%$ 。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校 2024-2025 学年新增教学科研仪器设备值 375.39 万元。根据“新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设

备值/（教学科研仪器设备资产总值—当年新增教学科研仪器设备值）*100%进行测算，合计新增教学科研仪器设备所占比例 5.8%，低于标准值 10%，自评不达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
6. 仪器设备	18. 当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥10	5.8

（3）问题分析

学校新增专业实训室正在建设中，建成之后学校将添置教学科研仪器设备。

19. 校内实训基地数量

（1）达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“校内实训基地数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
7. 实训条件	19. 校内实训基地数量*	个	见说明	136
	20. 其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	0
	21. 其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	2

（2）问题分析

无

22. 生均校内实训基地工位数

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“生均校内实训基地工位数”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
7. 实训条件	22. 生均校内实训基地工位 数*	个	见说明	0.62

(2) 问题分析

学校实训室正在建设中。

23. 校外实训基地数量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“校外实训基地数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
7. 实训条件	23. 校外实训基地数量*	个	见说明	78

(2) 问题分析

无

24. 校外实训基地企业数

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“建

立校外实训基地企业数”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
7. 实训条件	24. 建立校外实训基地企业数*	个	见说明	20

(2) 问题分析

无

(三) 师资队伍

25. 专任教师数量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“专任教师数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
8. 专任教师配备	25. 专任教师数量*	人	见说明	380

(2) 问题分析

无

26. 兼职教师数量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“兼职教师数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
9. 兼职教师配备	26. 兼职教师数量*	人	见说明	162
	27. 其中：校外教师数量*	人	见说明	151
	28. 其中：行业导师数量*	人	见说明	11

(3) 问题分析

无

29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“兼职教师占专兼职教师总数的比例”为达标监测点，达标标准值 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校现有专任教师 380 人，兼职教师 162 人。根据“兼职教师占专兼职教师总数的比例=兼职教师数/专兼职教师总数*100%”进行测算，合计兼职教师比例 29.88，低于标准值 30%，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
9. 兼职教师配备	29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤ 30	29.88

(3) 问题分析

无

30. 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“行业导师占专兼职教师总数的比例”为达标监测点,达标标准值 $\geq 25\%$ 。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校为公办专科院校,现有专任教师 380 人,兼职教师 162 人,行业导师 11 人。根据“行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼教师总数*100%进行测算,合计行业导师比例 2.02,低于标准值 25%,自评不达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
9. 兼职教师配备	30. 行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥ 25 (其中民办学 校: ≤ 50)	2.15

(3) 问题分析

校企合作机制不健全。企业参与教学的积极性低,缺乏稳定的“人才双向流动”机制(如企业专家进校授课、教师入企实践);资源挖掘不足:未系统梳理合作企业资源,将技术骨干转化为行业导师;制度设计与激励缺失,未明确行业导师的资质要求(如行业经验年限、技术职称),导致普通兼职教师未被合理转化;管理缺位:缺乏对行业导师的培训、考核及动态管理机制。

31. 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例”为达标监测点,达标标准值 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校 2024-2025 专业课时 69691,行业导师承担专业课教学任务 1508 课时。根据“行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例=行业导师承担专业课教学任务课时/学校专业课总课时*100%进行测算,合计行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 2.16%,低于标准值 15%,自评不达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
9. 兼职教师配备	31. 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥ 15	2.16

(3) 问题分析

无

32. 外籍教师数量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“外籍教师数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
10. 外籍教师配备	32. 外籍教师数量*	人	见说明	0

(2) 问题分析

无

33. 生师比

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“生师比”为达标监测点，达标标准值 ≤ 18 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校为公办师范类专科院校，现有专任教师 380 人，兼职教师 162 人，行业导师 11 人，全日制在校生 8291 人。根据“生师比=折合在校生数/折合教师总数进行测算，合计师生比 17.9: 1，等于标准值，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
11. 生师比	33. 生师比	/	见说明	17.9: 1

(3) 问题分析

无

34. 银龄教师数量

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“外籍教师数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
12. 银龄计划	34. 银龄教师数量*	人	见说明	0

(2) 问题分析

无

35. “双师型”教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,““双师型”教师占专业课教师总数的比例”为达标监测点,达标标准值 $\geq 50\%$ 。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校现有专任教师 380 人,其中专业教师 351 人,专任教师“双师” 215 人。根据““双师型”教师占专业课教师总数的比例 $=$ “双师型”教师数/专业课教师总数 $\times 100\%$ 进行测算,合计“双师型”教师占专业课教师总数的比例 61.25%,高于标准值 50%,自评达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
13. “双师型”教师配备	35. “双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥ 50	61.25

(3) 问题分析

无

36. 专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“专

职辅导员与全日制学生数之比”为达标监测点，达标标准值 $\geq 1: 200$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校现有全日制在校生 8291 人，专职辅导员 33 人，兼职辅导员 110 人。根据“专职辅导员与全日制学生数之比=（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）/全日制学生数”进行测算，合计专职辅导员占比为 1: 118，高于标准值 $\geq 1: 200$ ，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
14. 专职辅导员配备	36. 专职辅导员与全日制学生数之比	/	$\geq 1: 200$	1: 118

(3) 问题分析

无

37. 专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“专职思政课教师与全日制学生数之比”为达标监测点，达标标准值 $\geq 1: 350$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校现有全日制在校生 8291 人，专职思政课教师 20 人。根据“专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数”进行测算，合计专职思政课教师占比为 1: 481，高于标准值 $\geq 1: 200$ ，自评不达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
15. 专职思政课教师配备	37. 专职思政课教师与全日制学生数之比	/	$\geq 1: 350$	1: 481

(3) 问题分析

我校现有的编制数是按合并前原三校的编制数之和予以核定的，未按学生数核定编制数，因此我校编制数严重不足，非编制人员按规定在编制范围内聘用。目前思政教师未达到规定比例的要求配备。

38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“专职心理健康教育教师与全日制学生数之比”为达标监测点，达标标准值 $\geq 1: 350$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校现有全日制在校生 8291 人，专职思政课教师 20 人。根据“专职心理健康教育教师与全日制学生数之比=专职心理健康教育教师数/全日制学生数”进行测算，合计专职心理健康教育教师占比为 1: 3208，高于标准值 $\geq 1: 4000$ ，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
16. 专职心理健康教育教师配备	38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	$\geq 1: 4000$ ，且至少配备 2 人。	1: 3208

(3) 问题分析

无

39. 具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“具有研究生学位教师占专任教师的比例”为达标监测点,达标标准值 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校现有专任教师 380 人,其中具有研究生学位专任教师数 124 人。根据“具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数 $\times 100\%$ ”进行测算,合计具有研究生学位专任教师占比 32.63%,高于标准值 $\geq 15\%$,自评达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
17. 教师职业能力	39. 具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥ 15	32.52

(3) 问题分析

无

40. 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例”为达标监测点,达

标标准值 $\geq 20\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校现有专任教师 380 人，其中具有高级专业技术职务专任教师数 125 人。根据“具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数*100%”进行测算，合计具有高级专业技术职务专任教师占比 32.63%，高于标准值 $\geq 15\%$ ，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
17. 教师职业能力	40. 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥ 20	32.89

(3) 问题分析

无

41. 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“外籍教师数量”为动态监测点。

具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
17. 教师职业能力	41. 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*			40%

(2) 问题分析

无

42. 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例”为达标监测点，达标标准值 100%。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

我校现有专任教师 380 人，其中企业实践或实训基地实训不少于 6 个月的专业教师数 351 人。根据“满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例”进行测算，合计企业实践或实训基地实训不少于 6 个月的专业教师占比 100%，达到标准值 100%，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
18. 企业经历	42. 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100

(3) 问题分析

无

(四) 经费保障

43. 年生均财政拨款水平

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“年生均财政拨款水平”为达标监测点,达标标准值 ≥ 12000 元。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校现有全日制在校生 8291 人,当年财政拨款收入 11051.2 万元。根据“年生均财政拨款=当年财政拨款/全日制学生数进行测算,生均财政拨款收入 11483.29,低于标准值 ≥ 12000 ,自评不达标。具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
19. 生均财政拨款	43. 年生均财政拨款水平	元/生/年	≥ 12000	11483.29

(3) 问题分析

无

44. 生均年教学日常运行支出

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“生均年教学日常运行支出”为达标监测点,达标标准值 ≥ 1200 元。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

我校当年教学日常运行支出 2834.86 万元。根据“生均年教学日常运行支出=当年教学日常运行支出/折合学生数”进行测算,

合计生均年教学日常运行支出 2945.62 元，高于标准值 ≥ 1200 元，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
20. 教学日常经费支出	44. 生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥ 1200	2945.62

(3) 问题分析

无

45. 教学日常运行支出占比

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》，“教学日常运行支出占比”为达标监测点，达标标准值 $\geq 13\%$ 。

(2) 达标情况

我校当年教学日常运行支出 6062.86 万元，教育事业费拨款 12527.783 万元，学费收入 3318.31 万元。根据“教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/(经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)+学费收入)*100%”进行测算，合计生均年教学日常运行支出 32.72%，高于标准值 $\geq 13\%$ ，自评达标。具体监测情况如下表所示：

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
20. 教学日常经费支出	45. 教学日常运行支出占比	%	≥ 13	32.72%

(3) 问题分析

无

46. 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比

(1) 达标标准

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标(试行)》,“学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比”为动态监测点。

(2) 达标情况

2024年-2025年我校获得人社部门就业专项经费284280.1元,就业总支出:577484.26元。

具体监测情况如下表所示:

二级指标	监测点	单位	标准值	学校值
21. 获得人社部门就业专项经费	46. 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	49.2

(2) 问题分析

无

三、自评结论

根据《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030年)》等文件所述指标标准,学校在校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等方面的办学条件监测中达标监测点有18指标达标,7个未达标。

四、下一步工作安排

(一) 战略聚焦: 强化组织领导和规划引领

成立工作专班: 组建办学能力评估专班和专班领导小组。由校长担任组长, 分管教学、科研、督导的副校长任副组长, 各系部负责人、职能部门负责人为成员。领导小组主要负责统筹推进

办学能力提升工作，制定整体实施方案，协调解决整改过程中的重大问题，定期召开工作推进会，监督各项任务落实进度，确保整改工作方向不偏、力度不减。

（二）资源重配：优先保障关键领域需求

1. 加大经费投入：2025年通过各种途径争取资金，用于实训室的建设，田径场建设。采购一批符合行业标准的实训设备，如婴幼儿护理模拟人、老年康复训练器材等，有效解决实训工位不足和生均运动场面积的问题，提升实训教学的针对性与实效性。同时，预留部分经费用于数字资源建设，采购优质数字化教学资源，鼓励和支持教师开发线上课程，逐步提高数字资源占比。

2. 优化空间布局：开展校园空间资源优化，将校园内闲置教室改造为专业实训室。优先满足托育、养老、学前教育等重点专业的实训需求，合理规划实训区域布局，设置理论教学区、实践操作区、成果展示区，打造“教、学、做”一体化的实训环境。

（三）机制创新：激发办学活力与内生动力

1. 推行专业动态调整制度：建立“专业动态调整红黄牌制度”，每年依据区域产业需求、招生情况、就业质量、技能竞赛成绩等指标，对各专业进行综合评估，根据评估结果适当调整招生人数，推动专业结构不断优化，提升专业与产业的适配度。

2. 设立产教融合激励机制：建立“产教融合效能奖”，将校企合作实效与部门考核、绩效分配直接挂钩。对在课程开发（企业参与比例达标）、实训基地共建、实习就业合作等方面表现突出的二级系部和职能部门，给予专项奖励；对积极参与校企合作项目、指导学生在企业实习表现优异的教师，在职称评定、评优评先中给予倾斜。通过激励措施，充分调动企业参与人才培养的

积极性，推动产教融合从“浅层化”向“深度化”发展。

衡阳幼儿师范高等专科学校办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1. 校园占地	1. 校园占地面积	亩	≥ 150	746.5	是
		2. 学校产权面积*	平方米	见说明	497674.21	是
		3. 非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	0	
		4. 非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	0	
		5. 生均占地面积	平方米/生	≥ 54	60.02	是
		6. 基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	≥ 4.7	2.59	否
	2. 生均宿舍	7. 生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	21.16	是
	3. 生均教学	8. 生均教学行政用房面积	平方米/	≥ 14	14.64	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	行政用房		生			
教学条件	4. 图书资源	9. 图书资源总量*	册	见说明	69.33 万	是
		10. 其中：纸质图书总册数*	册	见说明	41.96 万	是
		11. 其中：数字资源量*	册	见说明	189.03 万	是
		12. 生均图书	册/生	≥ 80	81.33	是
		13. 生均年进书量	册/生	≥ 3	0.4	否
	5. 信息化建设	14. 百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	12	是
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	2000	是
		16. 无线网络覆盖*	/	见说明		
教学条件	6. 仪器设备	17. 生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	6957.67	是
		18. 当年新增教学科研仪器设备	%	≥ 10 (见说	5.8	否

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		所占比例		明)		
	7. 实训条件	19. 校内实训基地数量*	个	见说明	136	
		20. 其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	0	
		21. 其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	2	
		22. 生均校内实训基地工位数*	个	1	0.62	否
		23. 校外实训基地数量*	个	见说明	78	
		24. 建立校外实训基地企业数*	个	见说明	20	
师资队伍	8. 专任教师配备	25. 专任教师数量*	人	见说明	380	
	9. 兼职教师配备	26. 兼职教师数量*	人	见说明	162	
		27. 其中：校外教师数量*	人	见说明	151	
		28. 其中：行业导师数量*	人	见说明	11	

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤ 30	29.88	是
		30. 行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥ 25 (其中民办学校: ≤ 50)	2.02	否
		31. 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥ 15	2.16	否
	10. 外籍教师配备	32. 外籍教师数量*	人	见说明	0	
	11. 生师比	33. 生师比	/	见说明	17.9: 1	是
师资队伍	12. 银龄计划	34. 银龄教师数量*	人	见说明	0	

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	13. “双师型”教师配备	35. “双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥ 50	61.25	是
	14. 专职辅导员配备	36. 专职辅导员与全日制学生数之比	/	$\geq 1: 200$	1: 118	是
	15. 专职思政课教师配备	37. 专职思政课教师与全日制学生数之比	/	$\geq 1: 350$	1: 481	否
	16. 专职心理健康教师配备	38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	$\geq 1: 4000$, 且至少配备 2 人。	1: 3208	是
	17. 教师职业能力	39. 具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥ 15	32.52	是
		40. 具有高级专业技术职务教师	%	≥ 20	32.72	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		占专任教师的比例				
		41. 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例 *				
	18. 企业经历	42. 满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100	是
经费保障	19. 生均财政拨款	43. 年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	11483.29	否
	20. 教学日常	44. 生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	2945.62	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	经费支出	45. 教学日常运行支出占比	%	≥ 13	32.72%	是
	21. 获得人社部门就业专项经费	46. 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	49.2	

注：标“*”的 21 个监测点为动态监测点；其余的 25 个为达标监